

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

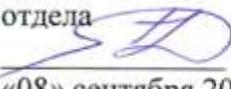
**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности  
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рассмотрена  
цикловой комиссией преподавателей  
социально- гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №1 от «08» сентября 2020г.  
ПЦК  Р.Р.Хайруллина

Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Е.А. Закиуллина  
«08» сентября 2020г.

Согласовано  
Начальник учебно - методического  
отдела  
 Г.М. Габидинова  
«08» сентября 2020г.

**Разработчик:** Валиева Г.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Обществознание». Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;  
 самостоятельная работа обучающихся 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>240</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>80</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительного материала для доклада на тему: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»	1	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	2
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2
	<b>Практическая работа № 1</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск дополнительного материала для доклада на тему: «Человек, индивид, личность:	7	

	взаимосвязь понятий»		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса	2	2
	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»; Поиск дополнительного материала на тему: «Цивилизация и формация».	5	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения: Современная массовая культура: достижение или деградация?	2	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	2
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление социального проекта «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» Поиск дополнительного материала на тему: Роль образования в жизни современного человека и общества	4	
<b>Тема 2.3</b> <b>Мораль, искусство и религия</b> <b>как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Место искусства в духовной культуре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе: Современные религии и церковь в современном мире; Подготовка к семинару на тему: Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	2
	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка доклада «Экономика современного общества»;</b> Подборка дополнительного материала на тему: Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2

	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	2
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	2
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.	2	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему: «Структура современного рынка товаров и услуг»; Работа с законодательной базой с использованием средств коммуникации	5	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	2
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	2
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка выступления на тему Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах; Поиск и сбор дополнительного материала для написания реферата «Рынок труда и безработица».	5	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	2

международной экономики	<b>Практическая работа № 7</b> Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и сбор дополнительного материала для написания реферата «Основные проблемы экономики России». Работа с законодательной базой с использованием средств коммуникации	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	2
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Практическая работа № 8.</b> Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение сопоставительного анализа на тему: Я и мои социальные роли.	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	2
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения на тему: «Современные социальные конфликты»	3		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2

	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	2	2
	Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
	<b>Практическая работа № 10.</b> Семья в современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и подготовка дополнительной информации к выполнению творческой работы в форме реферата на тему «Этносоциальные конфликты в современном мире»	7	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	2
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Политическая система современного российского общества»; Подготовка докладов по темам: Политическая и власть; Государственный суверенитет.	6	
<b>Тема 5.2</b> <b>Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее	2	2

	формирования в современной России.		
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	2	2
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2
	<b>Практическая работа № 12</b> Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Политическая система современного российского общества». Заполнение таблицы «Политические партии и движения, их классификация»	5	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Юриспруденция как общественная наука Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	<b>Практическая работа № 13.</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и подготовка дополнительной информации к выполнению творческой работы в форме сообщения на тему «Право и социальные нормы». Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации	4	
<b>Тема 6. 2.</b> <b>Основы конституционного права Российской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2

<b>Федерации</b>	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	2
	<b>Практическая работа № 14.</b> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта на тему «Развитие прав человека в XX — начале XXI века»; Работа с законодательной базой с использованием средств коммуникации Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации. Составление аналитической справки на тему: Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	6	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	2
	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	2
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	2
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	2	2
	Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	2
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2

	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	<b>Практическая работа № 15.</b> Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)»; Работа с законодательной базой с использованием средств коммуникации; Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации. Составление аналитической справки на тему: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	9	
<b>ИТОГО</b>		<b>240</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет обществознания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по обществознанию
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам,
- наглядные пособия:
  - схемы
  - таблицы
- стенды
  - законодательные основы.

Технические средства обучения:

компьютер, аудиовизуальные средства (звукозаписи, слайды).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова . - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 350 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова . -4-е изд., доп. – М.:Просвещение, 2018. – 335с
3. Меньшов В. Л. Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 158 с. — (Профессиональное образование). [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
4. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 кл. : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений; базовый уровень / И. В. Липсиц. - 23-е изд., измен. и доп. - М. : Вита-Пресс, 2018. - 296 с.
5. Мушинский В. О. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].

###### Дополнительные источники:

1. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование) [ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com)].
2. Никитин А.Ф. Право. 10 -11 кл. : базовый и углубленный уровни; учеб. / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2018. - 447 с.
3. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - ISBN 978-5-16-105574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/911298>

###### Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.curator.ru>
3. <http://www.hemi.nsu.ru/>
4. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; )	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Устный опрос Тестовые задания Тематика рефератов(презентаций) Темы докладов, сообщений Тематика индивидуальный проект Вопросы к дифференцированному зачёту
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</b> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	<b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность :</b> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</b>	

<p>в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>	<p><b>личностного развития.</b>  - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	
<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b>  - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	
<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b>  - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b>  - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b>  - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;</p>	<p>Устный опрос.  Тестовые задания  Тематика рефератов(презентаций)  Темы докладов, сообщений  Тематика индивидуальный проектов  Вопросы к</p>

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>дифференцированному зачёту</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:</b> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	<p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</b> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p><b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>сформированность знаний об обществе как целостной</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</b></p>	<p>Устный опрос</p>

<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>	<p><b>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b></p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Тематика рефератов(презентаций)</p> <p>Темы докладов, сообщений</p> <p>Тематика индивидуальный проектов</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачёту</p>
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p>	
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	<p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</b></p> <p>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p>	
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<p><b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий:</b></p> <p>характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p>	
<p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b></p> <p>различать факты и мнения в потоке политической информации.</p>	
<p>владение умениями</p>	<p><b>ОК 9. Ориентироваться в условиях</b></p>	

<p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><b>частой смены технологий в профессиональной деятельности:</b></p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p>	
---	--	--